



Kartennummer	Thema	Aufgabe / Lernziel	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
1	Das kann ich schon – Einstiegstest	Die Vorkenntnisse der Kinder werden im Bereich Multiplikation und Division abgefragt und damit die Lernausgangslage erhoben: Aufgaben zur Multiplikation und Division im Rahmen des kleinen 1x1, einfache Textaufgaben sowie Divisionsaufgaben mit Rest.	Sollten die Kinder bei den Seiten Probleme haben, empfiehlt es sich, die Grundlagen im kleinen 1x1 zu vertiefen.	Die Grundlagen des kleinen 1x1 können mit dem <b>Fitty 1x1 Set</b> (Best.-Nr. 455 50) sehr gut geübt und vertieft werden.
2, 3, 4	Multiplikation mit Zehnern	Auf den Kartennummern 2 bis 4 befinden sich Aufgaben zur Multiplikation mit Zehnerzahlen. Bei den Aufgaben auf Kartennummer 3 werden die Aufgaben aus dem kleinen 1x1 im Zusammenhang mit Zehnerzahlen angewendet.	Das Multiplizieren mit der Zehnerzahl ist eine notwendige Voraussetzung für das große Einmaleins, die halbschriftliche Multiplikation sowie die Einsicht in die schriftliche Multiplikation und Division. Das Anhängen der Null bei der Multiplikation sollte nicht zu schnell thematisiert werden. Übungsaufgaben in diesem Bereich sind daher von großer Bedeutung.	Sollten die Kinder Unsicherheiten mit der Lösung des kleinen 1x1 zeigen, empfiehlt es sich dringend, dieses zu wiederholen und zu vertiefen. Dazu ist das <b>Max-Lernkartenset Einmaleins: Multiplikation und Division 1</b> (Best.-Nr. 50005) geeignet. Zum spielerischen Üben bieten sich das <b>Flip-Spiel Mal und durch – Kleines 1x1</b> (Best.-Nr. 400 13) und die Quartettspiele <b>MiniCalcula 1x1</b> (Best.-Nr. 3540) an.
5, 6	Halbschriftliche Multiplikation	Die Aufgaben auf den Kartennummern 5 und 6 befassen sich mit der halbschriftlichen Multiplikation. Mit der halbschriftlichen Multiplikation üben die Kinder eine wichtige Strategie zum Lösen von Aufgaben aus dem Bereich des großen 1x1. Die erlernten Fähigkeiten der Multiplikation mit Zehnern und der Beherrschung des kleinen 1x1 sind hierbei wichtige Grundlagen.	Durch die vorgegebene strukturierte schriftliche Fixierung der halbschriftlichen Multiplikation lassen sich die (möglichen) Fehler und Probleme der Kinder leicht orten. Bei der Fehlerbetrachtung kann dann festgestellt werden, in welchem der Teilbereiche der halbschriftlichen Multiplikation (Probleme bei Multiplikation mit Zehnern oder beim Lösen von Aufgaben des kleinen 1x1) noch Übungsbedarf bei den Kindern besteht.	Als Grundlage der Multiplikation ist es unerlässlich, dass das kleine 1x1 automatisiert ist. Übungen dazu finden Sie im <b>Max-Lernkartenset Einmaleins: Multiplikation und Division 1</b> (Best.-Nr. 50005). Treten Schwierigkeiten auf, können die Aufgaben mit <b>PerfoDidac Quadrate</b> (Best.-Nr. 4620) veranschaulicht werden.
7, 8, 9	Übungen zur Multiplikation	Die Aufgaben auf den Kartenblättern bieten verschiedene Aufgaben zur Multiplikation. Somit können die Kinder das Erlernte festigen.	Das Lösen von Zahlenmauern (vgl. Kartennummer 8) ist für viele Kinder eine attraktive und für die Multiplikation ausgefallene Übungsform.	Gibt es Schwierigkeiten beim Lösen der Aufgaben, ist das kleine 1x1 zu üben. Weiter besteht die Möglichkeit, oft gebrauchte Aufgaben aus dem großen 1x1 zu automatisieren. Hierzu eignen sich die zwei Quartettspiele <b>MiniCalcula Großes 1x1</b> (Best.-Nr. 403 10)
10, 12, 13, 14	Textaufgaben zur Multiplikation	Textaufgaben stellen viele Kinder vor große Schwierigkeiten. Gleichzeitig zeigt diese Aufgabenform jedoch den Zusammenhang zwischen Aufgaben aus dem Mathematikunterricht der Schule und dem wirklichen Leben der Kinder (zum Beispiel Waffelrezepte). Die gewählten Aufgaben sind daher aus dem direkten Lebensumfeld der Kinder gewählt.	Bei den Karten 12 und 13 sind die benötigten Informationen zur Lösung der Aufgaben nicht direkt im Aufgabentext gegeben. Die Kinder müssen die Angaben erst im Wimmelbild suchen und können dann die Aufgabe lösen. Hier gilt es, genau wie im Alltag, brauchbare von unbrauchbaren Informationen zu trennen. Gerade schwächere Kinder benötigen hierbei Hilfe.	Beim Lösen von Textaufgaben treten immer wieder Schwierigkeiten auf. Möglichkeiten diese Schwierigkeiten zu beseitigen sind: – Sachaufgaben nachspielen – Den Sachverhalt in eigene Worte fassen – Selber Sachaufgaben aus dem Kopf finden – Zu Bildern Fragen erarbeiten.





Kartennummer	Thema	Aufgabe / Lernziel	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
11	Multiplikation mit Dezimalzahlen	Die Aufgaben auf der Karte 11 befassen sich mit der Multiplikation mit Dezimalzahlen.	Das Rechnen mit Dezimalzahlen erfordert die Kenntnis der Stellenwerte von Zahlen. Bei diesen Aufgaben kann an die Erfahrung aus der Multiplikation mit ganzen Zahlen angeknüpft werden.	Bei Schwierigkeiten mit dem Multiplizieren von Dezimalzahlen ist zum einen das kleine 1x1 zu üben und zum anderen ist mit den Kindern der Aufbau der Zahlen zu festigen.
15, 16, 17	Teiler	Die Aufgaben auf den Kartennummern 15, 16, 17 bieten eine Reihe von verschiedenen Aufgaben zum Themenbereich Teiler.	Die Kenntnis der Teilbarkeitsregeln und der Begriff Teiler sind wichtige Grundlagen für die Division im Rahmen des großen 1x1.	Für den Umgang mit Teilern empfiehlt es sich, die Division beim kleinen 1x1 zu üben. Dies ist spielerisch möglich mit den Quartetten der <b>MiniCalcula Division</b> (Best.-Nr. 3590).
18	Division mit Einern und Zehnern	Analog zur Multiplikation mit Zehnern und Einern (vgl. Kartennummer 3) befinden sich auf Kartennummer 18 Übungsaufgaben zur Division mit Zehnern und Einern. Hiermit wird die Grundlage zur halbschriftlichen Division und späteren schriftlichen Division gelegt.	Bei diesen Aufgaben zeigt sich, ob die Kinder die Division im Rahmen des kleinen 1x1 beherrschen oder ob, unter Umständen, noch Übungsbedarf besteht. Die Division mit Einern und Zehnern ist eine wichtige Grundlage für die spätere (halb)schriftliche Division.	Es erleichtert den Kindern das Dividieren, wenn die Division im kleinen 1x1 automatisiert ist. Hierzu eignet sich sehr gut das Divisionsset aus der <b>MiniCalcula</b> Reihe (Best.-Nr. 3590).
19	Halbschriftliche Division	Mit der halbschriftlichen Division üben die Kinder die erlernten Fähigkeiten aus dem Bereich der Division mit Zehnern und Einern.	Durch die vorgegebene Struktur der halbschriftlichen Divisionsaufgaben können Fehlerquellen (Probleme bei der Division mit Zehnern oder bei der Division im Rahmen des kleinen 1x1) leicht geortet werden.	Die Vielfachen von 10 können mit <b>Perfo-Didac Quadrate</b> (Best.-Nr. 4620) veranschaulicht werden. Für die Division ist es unerlässlich, dass das kleine 1x1 automatisiert ist.
20, 21, 22, 24	Sachrechnen	Mit den Rechengeschichten und Textaufgaben zur Division wird der direkte Bezug zwischen der Schulmathematik und der Lebenswirklichkeit der Kinder (Verteilen von größeren Mengen, Rechnen im Supermarkt) hergestellt. Die Kartennummern 21 und 22 thematisieren darüber hinaus die Division mit Dezimalzahlen.	Mit den Rechengeschichten verdeutlicht sich die Grundvorstellung des Aufteilens bei der Division. Bei der Division mit Dezimalzahlen kann die mit Komma geschriebene Größe in eine kleinere Einheit ohne Komma umgewandelt werden.	Bei diesen Aufgaben empfiehlt es sich, ein Blatt für Nebenrechnungen zu haben. Seite 21 kann für begabte SchülerInnen verwendet werden. Beim Lösen von Rechengeschichten treten immer wieder Schwierigkeiten auf. Möglichkeiten diese Schwierigkeiten zu beseitigen sind: – Sachaufgaben nachspielen – Den Sachverhalt in eigene Worte fassen – Selber Sachaufgaben aus dem Kopf finden – Zu den Bildern Fragen erarbeiten
23	Halbschriftliche Division mit Rest	Bei der Division im Alltag zeigt sich, dass man häufig nicht ohne Rest teilen kann. Die Aufgaben auf der Kartennummer 23 thematisieren die halbschriftliche Division mit Rest.	Bei der halbschriftlichen Division ist der Dividend in sinnvolle Teile zu zerlegen, was ein gutes Zahlenverständnis und das Beherrschen des kleinen 1x1 voraussetzt.	Die Vielfachen von 10 können mit <b>Perfo-Didac Quadrate</b> (Best.-Nr. 4620) veranschaulicht werden. Für die Division im kleinen 1x1 ist es unerlässlich, dass das kleine 1x1 automatisiert ist.



Kartennummer	Thema	Aufgabe / Lernziel	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
25, 26	Umkehraufgaben	Division und Multiplikation stehen im direkten Zusammenhang: Die Division gilt als Umkehroperation der Multiplikation. Die Aufgaben auf den Kartennummern verdeutlichen den Kindern diesen Zusammenhang.	Die Division lässt sich immer auf eine Multiplikation zurückführen. Umkehraufgaben sind Grundaufgaben operativer Übungen.	Umkehraufgaben zum kleinen 1x1 sind in den Quartetten <b>MiniCalcula Division</b> (Best.-Nr. 3590) enthalten. Des Weiteren können mit dem <b>Flip-Spiel Mal und durch – Kleines 1x1</b> (Best.-Nr. 400 13) Aufgaben und Umkehraufgaben spielerisch geübt werden.
27, 28, 29	Übungen zur Multiplikation und Division	Die Aufgaben der Kartennummern 27, 28, 29 bieten die Möglichkeit der Wiederholung und Vertiefung der erlernten Fähigkeiten aus den zuvor geübten Bereichen. Die Aufgaben aus Kartennummer 27 stellen die Multiplikation mit Zehnern in Zusammenhang mit dem Vergleichen, die Aufgaben auf Kartennummer 28, 29 verbinden Multiplikation und Division.	Bei Problemen der Aufgaben auf Kartennummer 27 und 29 empfiehlt sich die Wiederholung der Kartennummern 2, 3 und 4.	Sollten die Kinder Unsicherheiten mit der Lösung des kleinen 1x1 zeigen, empfiehlt es sich, dieses zu wiederholen und zu vertiefen. Zum spielerischen Üben bieten sich das <b>Flip-Spiel Mal und durch – Kleines 1x1</b> (Best.-Nr. 400 13) und die Quartettspiele <b>MiniCalcula 1x1</b> (Best.-Nr. 3540) an.
30	Textaufgaben Multiplikation und Division	Bei diesen Textaufgaben sollen die Kinder die Aufgaben aus der Wirklichkeit mathematisch lösen.	Textaufgaben können den Kindern große Schwierigkeiten bereiten. Können die Kinder das Problem aus der Wirklichkeit in eine mathematische Aufgabe abstrahieren?	Treten beim Lösen der Textaufgaben Schwierigkeiten auf, hilft es, wenn die Kinder selber Fragen zur Problemstellung formulieren oder die gestellten Aufgabe im Rollenspiel nachspielen.
31, 32	Abschlusstest	Mit Hilfe der letzten beiden Seiten im Set kann ein grober Überblick der Leistungsfähigkeit der Kinder im Bereich „Multiplikation und Division, Heft 2“ erworben werden. Die Übungstypen stammen von den Seiten 2 bis 30 und sind den Kindern durch die systematische Erarbeitung bereits bekannt.	Gibt es noch Schwierigkeiten beim Lösen von einzelnen Aufgabentypen? In welchem Bereich muss noch vertiefend geübt werden?	Bei Problemen mit einzelnen Aufgaben bietet sich eine konzentrierte Beschäftigung mit den entsprechenden Übungsblättern an. Weiterführende Förderhinweise finden Sie bei den Hinweisen zu den entsprechenden Übungsblättern.



für \_\_\_\_\_

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Üb																																		
A	<b>Beispielaufgaben</b>																																	
B																																		
C																																		
D																																		
E																																		
F																																		
G																																		
✓																																		

Wimmelbild



Welche Aufgaben hast du richtig, welche falsch gelöst? Trage ein!

Verwende ✓ für richtig und ✗ für falsch gelöste Aufgaben.

