



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
1	Das kann ich schon - Einstiegstest	Vorkenntnisse der Kinder werden abgefragt - die Lernausgangslage erhoben: Zahlen als Maßzahl, Zählzahl, Ordnungszahl, Kodierungszahl, Rechenzahl, Kardinalzahl	Das Auswerten dieser Seiten vor Beginn der Unterrichtsreihe gibt ein ungefähres Bild der verschiedenen Lernausgangslagen.	Da es sich um den Einstieg handelt, dient diese Seite lediglich der Übersicht und einer ersten Orientierung des Leistungsgefüges innerhalb der Gruppe.
2, 3, 4 und 5	Zahlen erkennen	Zahlen von Buchstaben und Sonderzeichen unterscheiden lernen, gleiche Zahlen suchen, Zahlbilder erkennen, spiegelverkehrte Zahlen suchen und identifizieren	Vielfach sind die Zahlbilder noch nicht richtig verinnerlicht. Spiegelverkehrte Zahlen oder digitale Zahlen werden noch nicht als Zahlen erkannt oder können nicht differenziert werden.	Bei Schwierigkeiten sollten Buchstaben, Zahlen und Sonderzeichen beispielsweise mit PerfoDidac Symbolmix (Best.-Nr. 4670) oder Zifferngestalten (Best.-Nr. 41200) untersucht werden. Auch spielerisch kann man sich diesem Thema sehr gut mit dem FLIP-Spiel Zahlen, Ziffern, Mengen (Best.-Nr. 40012) nähern.
6, 7, 8 und 9, 11, 12, 13 und 14	Mengen bestimmen	Gegenstände im „Wimmelbild“ zählen, Mengen zeichnen und erste Modelle bearbeiten (10er-Struktur)	Der Schritt vom Zählen zum ganzheitlichen Erfassen muss deutlich unterstützt werden. Hierzu dienen auch die ersten Modelle wie die 10er-Struktur. Vorher muss sichergestellt werden, dass die Zugehörigkeit von Menge zur Zahl verinnerlicht wird - im Zahlenraum bis zur 10. Vor der ganzheitlichen Erfassung von Mengen und Zahlen stehen die Zählzahlen.	Mit Hilfe von Ziffernkärtchen kann den Kindern die Zahlreihe vertraut gemacht werden. Mit PerfoDidac Zahlenkarten (Best.-Nr. 4590) oder den Demonstrationskarten für den Lehrer (Best.-Nr. 4580) ist dies sehr leicht zu realisieren. Im Anschluss an diesen Schritt sollte möglichst frühzeitig mit Blitzkarten gearbeitet werden: Fingerbilder, Würfelbilder, Wendepfättchen - gebündelten Anordnungen. Dies lässt sich sehr gut mit den PerfoDidac Blitzkarten (Best.-Nr. 4640) umsetzen.
10	Wegnehmen (Vorstufe Subtraktion)	Das Wegnehmen von Gegenständen (das Subtrahieren) sollte frühzeitig geübt werden. Hierzu streichen die Kinder die Wagen, die zu viel angehängt wurden durch.	Die Schüler benötigen eine Vorstellung der späteren Subtraktion. Gegenstände wegnehmen ist die intuitivste Vorstufe dieser Operation.	Die Handlungen sollten in einen Kontext eingebunden von den Kindern nachvollzogen werden.



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
15	Bündeln	Ein wichtiger Schritt bei der Erarbeitung des Zahlenraums bis 20 ist das Bündeln von Mengen. Es ist die Vorstufe zur dezimalen Schreibweise.	Für Kinder, deren Vorkenntnisse und Erfahrungen im Umgang mit Zahlen bis 20 noch nicht ausgeprägt sind, sollten diese Übungen eingesetzt werden.	Das Strukturieren von Mengen und das systematische Anordnen muss konkret geübt werden. Das PerfoDidac Strukturfeld (Best.-Nr. 4650) und die Perlenlineale 10 (Best.-Nr. 4570) und 20 (Best.-Nr. 4600) stellen ein ideales Material dabei dar. Die Kraft der 5 und das 10er-System sind dabei allgegenwärtig.
16 und 17	Simultane Mengenerfassung	Um in größeren Zahlenräumen operieren zu können, muss das zählende Rechnen überwunden werden. Die Kinder müssen strukturierte Mengen simultan erfassen.	Mengen die simultan zu erfassen sind, können in Fingerbildern, Punktfeldern, 10er-Streifen etc. angeboten werden. Einige Kinder benötigen für diesen Schritt sehr viel länger als der Durchschnitt der 6 bis 7-Jährigen.	Ideales Fördermaterial für diese Form der Übung sind PerfoDidac Blitzkarten (Best.-Nr. 4630). In Verbindung mit den Perlenlinealen 10 (Best.-Nr. 4570) und 20 (Best.-Nr. 4600) und Zahlenkarten Schüler (Best.-Nr. 4590) können alle Schüler individuell gefördert werden.
18 und 19	Ordnungszahlen	Ordnungszahlen und Kodierungszahlen repräsentieren einen wichtigen Aspekt. Die beiden Übungsseiten widmen sich diesem Inhalt.	Bei diesen Übungen ist es wichtig zu beobachten, ob die Kinder ohne ein neues Abzählen von „1“ Nachfolger- und Vorgängerzahlen kennen.	Von konkreten Situationen ausgehend ist die ausführliche Beschäftigung mit Zahlenkarten im Zahlenraum sehr wichtig. Reihen bilden, vorwärts und rückwärts zählen sind ebenso wichtig, wie das Abschätzen eines Platzhalters innerhalb einer Zahlenreihe. Mit den PerfoDidac Zahlkarten Schüler (Best.-Nr. 4590) und Lehrer (Best.-Nr. 4580) lassen sich zahlreiche Aktivitäten in Einzel-, Partner- und Klassenarbeit realisieren.
20, 21, 22, 23, 24	Mengen vergleichen: Mehr, weniger und gleichviel	Das Vergleichen von Mengen ist Grundlage aller arithmetischer Gleichungen und Ungleichungen. Weniger, mehr oder gleichviel sind wichtige Begriffe, die zu festigen sind.	Neben dem Vergleichen von Mengen ist im zweiten Schritt das ganzheitliche Vergleichen von gebündelten Mengen ein wichtiger Übungsinhalt.	Nach dem konkreten Sortieren und Anordnen von Mengen für den Vergleich folgt die Stufe des eher formalen Vergleichens von Ziffern. Wichtig hierfür ist natürlich das Zahl-Ziffern-Verständnis. Sowohl die Magbox, als auch die Arbeit mit den Rechenchips unterstützen diesen Schritt.



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
25, 26, 27, 28, 29 und 30	Zerlegungen	Vorstufe der Addition und Subtraktion ist das Zerlegen von Mengen. Die Kinder erschließen sich durch diesen fast wichtigsten Schritt des ersten Schuljahrs die operative Struktur der Zahlen. Um Rechenstrategien zu entwickeln und Operationen schnell auszuführen, ist die Automatisierung von Zerlegungen im Zahlenraum bis 10/20 wichtig.	Schüler müssen sich in diesem Bereich oft länger aufhalten, als es den Anschein hat. Das Zerlegen von Mengen ist Grundlage des kleinen $1 + 1$.	Eine gute Möglichkeit Zerlegungen im Zahlenraum bis 10 und 20 zu üben, bietet der PerfoDidac-Zahlzerleger (Best.-Nr. 4610). Mit dem Zahlzerleger kann intuitiv erfahren werden, was später formal automatisiert vorliegen muss.
31 und 32	Abschlusstest	Mit Hilfe der beiden letzten Seiten im Set kann ein grober Überblick über die Fähigkeiten der Kinder im Bereich „Zahlen, Ziffern, Mengen bis 20“ erworben werden. Die Übungstypen stammen von den Seiten 2 bis 30 und sind den Kindern durch die systematische Erarbeitung bekannt.	Haben die Schüler noch Probleme beim Lösen einzelner Aufgaben?	Haben die Schüler noch Probleme beim Lösen einzelner Aufgaben bietet sich eine Einzelbeschäftigung mit den Aufgabenseiten dieser Serie an. Förderhinweise sind in der jeweiligen Zeile weiter oben zu finden.

Fördermaterialien von K2 für den Bereich Zahlen bis 10/20 und zu anderen Zahlbereichen finden Sie unter: www.k2-publisher.com oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an preisgünstigen Unterrichts- und Fördermaterialien für den Mathematikunterricht finden Sie unter www.perfodidac.com

Materialvorschläge:

- **PerfoDidac:** Das neue Unterrichts- und Fördermaterial - Schritt für Schritt lernen!
- **FLIP:** Die neuen Mathematik-Kartenspiele





für _____

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Üb	Beispielaufgaben																																
A	Beispielaufgaben																																
B																																	
C																																	
D																																	
E																																	
F																																	
G																																	
✓																																	

Wimmelbild

Wimmelbild

