

Inhaltsverzeichnis

1.–8. Liebe – Partnerschaft – Ehe

Liebe, was ist das?
Liebe ist ein Gefühl
Ausdrucksformen der Liebe
Liebesfähigkeit
Juchuh, wir ziehen zusammen!
Partnerschaft kann man lernen
Was kann ich ändern?
Charakter, Interessen, Vorstellungen
Schlagzeilen zum Thema Ehe
Ehe – ein Spiel mit Buchstaben
Die Ehe, ein dauerhafter Lebensbund?

9.–18. Wofür lebe ich?

Drei freie Wünsche
Wünsche sind verschieden
Das Leben ist wie ein ...
Wofür lebe ich eigentlich?
Welches Lebensmotto hast du?
Szenen aus dem Leben gegriffen
Leben und Arbeit
Leben und Freizeit
Der Mensch, ein soziales Wesen
Wofür lebe ich noch?
Die Frage nach dem Sinn des Lebens

19.–28. Grenzbereiche von Tod und Töten

Der Tod begegnet uns täglich
Zahlen aus der Statistik
„Todesspiele“ sind in
Persönliches Erleben bringt Betroffenheit
Du sollst nicht töten!
Grenzbereiche des allgemein anerkannten
Tötungsverbot
Jasmin ist schwanger

Abtreibung – Argumentesammlung
Sterbehilfe – Begriffsklärung
Sterbehilfe – Hospizbewegung
Todesstrafe: pro – kontra

29.–38. Aberglaube – Weissagungen – Okkultismus

Bist du abergläubisch?
Aberglaube kann belasten
Horoskope: Hilfe oder Schwindel?
Drei Episoden zum Wahrsagen/Weissagen
Ergebnisse von Umfragen
Können Menschen wahrsagen?
Welche Hilfsmittel gebrauchen Wahrsager?
Welcher Hilfsmittel bedienen sich
Wahrsager?
Die großen Prophezeiungen
Gläserücken, Pendeln, Tischchenschreiben –
die neue Jugendbeschäftigung?
Alles fauler Zauber – oder?

39.–52. Die geheimen Verführer

Rauchen, ein abgedroschenes Thema?
Aussagen aus der Statistik
Gründe für das Rauchen bei Jugendlichen
Auch Alkohol gehört zum Leben
Statistische Angaben
Der Weg in die Sucht
Ecstasy, die moderne „Szenendroge“
Was ist Ecstasy eigentlich?
Aufhören, aber wie?
Die neuen religiösen Bewegungen
Die Jugendsekten, eine wirkliche
Alternative?
Satanismus

Zu dieser Mappe

Die Mappe **Ethik – 9./10. Schuljahr** erschließt fünf Themenkomplexe in anschaulicher und für die Schülerinnen und Schüler motivierender, handlungsorientierter Weise, die dem Erfahrungsbereich dieser Altersstufe entsprechen. Die einzelnen Fragestellungen bauen logisch aufeinander auf und sind in der täglichen Unterrichtsarbeit erprobt. Trotzdem versteht sich die Mappe nur als Angebot. Sie sollte auf die jeweilige Klasse und deren spezielle Bedürfnisse abgestimmt werden, ist in der Abfolge veränderbar und kann jederzeit ergänzt werden.

Als innere Differenzierung, als mögliche Hausaufgabe oder zur zusätzlichen Beschäftigung mit der Thematik sind Z-Aufgaben (Zusatz) integriert.

Ziel ist, die Schülerinnen und Schüler zu einer kritischen und mehrsichtigen Auseinandersetzung mit Fragestellungen und Problemen ihrer täglich erlebten Umwelt oder ihres persönlichen Lebensbereiches zu führen.

Die Mappe ist im Ethikunterricht des 9./10. Schuljahres jeder Schulart unabhängig vom eingeführten Lehrbuch jederzeit zur Vertiefung oder Bereicherung einsetzbar. Sie bietet besonders fachfremd unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen wertvolle Hilfe bei einer effektiven Unterrichtsgestaltung. Für die Klassen 5 und 6 bzw. 7 und 8 ist jeweils eine eigene Ethikmappe nach dem gleichen didaktischen Aufbau erschienen.